

Назив предмета: ОСНОВЕ ВЕБ ДИЗАЈНА

1. ОСТВАРИВАЊЕ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА – ОБЛИЦИ И ТРАЈАЊЕ

Разред	Теоријска настава	Вежбе	Практична настава	Настава у блоку	Укупно
III	-	2	-	-	68

2. ЦИЉЕВИ УЧЕЊА:

- Упознавање ученика са основним појмовима везаним за веб дизајн и израду веб страница.
- Оспособљавање ученика за:
 - израду HTML/CSS веб страница;
 - коришћење стручне терминологије и примену стандарда у овој области;
 - одговорно извршавање поверених му задатака/послова;
 - формирање вредносних ставова који доприносе развоју информатичке писмености неопходне за живот и рад у савременом друштву.

3. ТЕМЕ, ИСХОДИ, ПРЕПОРУЧЕНИ САДРЖАЈИ И КЉУЧНИ ПОЈМОВИ САДРЖАЈА

Разред: **Трећи**

Годишњи фонд часова: Вежбе **68 часова**

ИСХОДИ По завршетку теме ученик ће бити у стању да:	ПРЕПОРУЧЕНИ САДРЖАЈИ / КЉУЧНИ ПОЈМОВИ САДРЖАЈА
• објасни појам Интернета и www сервиса; • дефинише појам веб сајта и улогу веб сервера; • креира статички веб сајт са страницама различите садржине; • креира форму за прикупљање података; • стилизује веб сајт употребом HTML атрибута; • креира CSS датотеку са стилима ; • користи CSS датотеку за стилизовање HTML-а ; • имплементира HTML/CSS шаблоне и модификује према потребама сајта/ситуације; • имплементира <i>Javascript</i> аплет преузет са интернета на своју страницу; • модификује HTML/CSS у циљу добијања Responsive Design-а; • креира фолдер на веб серверу за потребе сајта; • поставља сајт на веб сервер; • модификује делове странице сајта на веб серверу;	Интернет и WWW сервис; Појам (статичког и динамичког) веб сајта, веб сервера, hosting-a, регистрације домена и интернет адресе сајта (URL); Појам веб дизајна; Основе HTML-а (<i>HyperText Markup Language</i>). Елементи (tag-ови и атрибути tag-ова) и синтакса HTML-а; Израда веб страница у текстуалном едитору: Структура HTML странице; Унос текста, слика и анимације; Креирање: хипер-линкова ка станицама сајта или другим ресурсима; листе и манипулације са листама; табеле; форме за прикупљање података (контакт форма); заглавља и подножја стране (<i>Page Header&Footer</i>); навигационе линије (<i>Navbar</i>); секција на страни (<i>Page Section</i>); чланка (<i>Article</i>)...; стилова (<i>Styles</i>) на HTML страни; Основе CSS-а (<i>Cascading Style Sheet</i>). Елементи и синтакса CSS-а; Уметање стилова (<i>Style Sheet</i>) у HTML. Селектори id и class; Стилизовање веб странице, елемената на њој, положаја и преклапање слојева Позиционирање слојева (layer-a); HTML и CSS шаблони (<i>Templates</i>). Готови <i>Javascript</i> аплети; Прилагођавање приказа странице на различитим уређајима (<i>Responsive Web Design</i>);

	Користи алате за: обраду слика; креирање лого-а стране, рекламних банера и анимација; Веб сервер - креирање налога, управљање садржајем, постављање и ажурирање веб сајта; Кључни појмови: WWW сервис, URL, HTML, CSS
--	---

НАПОМЕНА: Програм се реализује као изборни предмет/програм једном у току школовања у **трећем** разреду.

4. УПУТСТВО ЗА ДИДАКТИЧКО-МЕТОДИЧКО ОСТВАРИВАЊЕ ПРОГРАМА И ОЦЕЊИВАЊЕ

Први час у новој школској години одржати на нивоу целог одељења и посветити га упознавању ученика са циљевима и исходима наставе, односно учења, планом рада и критеријумом и начинима оцењивања, као и начином рада у кабинету, подели на групе и распоредом реализације наставе. Дискутујете са ученицима о њиховим искуствима на ову тему. Питајте их шта знају о изради веб сајтова; да ли су имали искуства са неким програмским језиком.

Облици наставе: Часови вежби

Место реализације наставе: Часови се реализују у кабинету

Подела у групе: Одељење се дели у групе

При изради оперативних планова потребно је дефинисати динамику рада имајући у виду да је учење, као и формирање ставова и вредности, континуирани процес и да је резултат свих активности на часовима реализованих различитим методским приступом, презентовањем већег броја реалних примера и уз активно учешће ученика.

Наставне садржаје је неопходно реализовати кроз симулацију што више ситуација из реалног контекста, користећи савремене наставне методе и средства. Треба настојати да ученици буду оспособљени за: самостално решавање проблемских ситуација; проналажење, систематизовање и коришћење информација из различитих извора (нпр. стручне литературе, интернета, часописа, уџбеника, каталога...); визуелно опажање, поређење и успостављање веза између различитих садржаја (нпр. повезивање садржаја предмета са свакодневним искуством, садржајима других предмета и др.); тимски рад; самопроцену сопственог знања и напредовања; презентацију својих радова и групних пројеката и ефикасну визуелну, вербалну и писану комуникацију уз, када је то потребно, и одговарајућу аргументацију.

Приликом реализације наставе истаћи важност поштовања стандарда у овој области и указати на могуће проблеме који се могу појавити услед непоштовања и/или непридржавања истог. Пожељно је наставу реализовати кроз вежбе у пару, проблемске задатке који су повезани са реалним контекстом у којима ученици раде на различитим деловима задатка, играју различите улоге и дају решења у зависности од контекста у коме се налазе.

Са ученицима треба дискутовати о могућим решењима, као и о трендовима у овој области.

За реализацију наставе користити алате (окружења) који су лако доступни ученицима у погледу инсталације на њиховим рачунарима или се могу користити онлајн (у Cloud-у). За креирање HTML/CSS веб сајтова могу се користити једноставни текст едитори (нпр. Notepad++ или слични). С друге стране за потребе рада на веб серверу могу се користити апликације на рачунару које симулирају веб сервер (нпр. XAMPP или сличне) или се могу користити бесплатни веб сервери (нпр. *awardspace.com* или слични). Приликом реализације садржаја потребно је осмислити што више проблемских ситуација, базираних на реалним потребама корисника и решавањем истих подстаћи креативност код ученика.

Приликом извођења вежби посебно обратити пажњу на: начин рада; руковање рачунарима и односу према њима; планирање времена кроз смислено и рутинско обављање радова; педантност и прецизност у обављању посла; комуникацију са сарадницима.

Оспособити ученике да ефикасно и рационално користе рачунаре на начин који не угрожава њихово физичко и ментално здравље.

5. УПУТСТВО ЗА ФОРМАТИВНО И СУМАТИВНО ОЦЕЊИВАЊЕ УЧЕНИКА

Формативно оцењивање, као модел праћења напредовања ученика, се одвија на сваком часу и свака активност је добра прилика за процену напредовања и давање повратне информације. Постигнућа ученика је могуће вредновати кроз: активности на часу (тј. процесу учења); постављање питања и/или давање одговора

у складу са контекстом који се објашњава; позитивном односу према опреми; изради задатака, истраживачких задатака и сл.; презентовање садржаја; помоћ друговима из одељења у циљу савладавања градива и сл.

Вежбе треба организовати тако да ученик има довољно времена да заврши предвиђене активности. Ученици треба да воде дневник вежби, или користе унапред припремљена упутства за вежбе, а оцењивање дневника вежби је део формативних праћења напредовања ученика.

Ученике треба оспособљавати и охрабривати да процењују сопствени напредак у остваривању исхода, као и напредак других ученика, уз одговарајућу аргументацију.

На крају сваког часа или активности направити кратку анализу досадашњег рада, обавезно похвалити ученика за оно што је постигао и дати му препоруке како и шта може и треба да поправи и/или уради.

Потребно је осмислити више типова различитих активности са продуктима различитог нивоа сложености и утврдити очекиване исходе, а према њима и критеријуме вредновања.

Оцењивање ученика се одвија у складу са Правилником о оцењивању. Потребно је, на почетку школске године, утврдити критеријуме за оцењивање (у складу са Правилником о оцењивању), првенствено за сумативно оцењивање и са њима упознати ученике. Сумативно оцењивање се може извршити на основу формативног оцењивања, резултата/решења проблемског задатка, праћењем рада ученика – остваривања исхода и сл. Начин утврђивања сумативне оцено ускладити са индивидуалним особинама ученика.